



ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАЩИТА ВКР · НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Развитие смыслового чтения третьеклассников на уроках литературного чтения

Методическое исследование: анализ учебно-методических комплектов, разработка и апробация комплекса занятий, формирующего навыки смыслового чтения у третьеклассников.

АВТОР

**Екатерина
Ильина**

РОЛЬ

**Студентка факультета начального
образования**

АУДИТОРИЯ

**Научный руководитель: к. п. н., доцент М. П. Иванова ·
2026**

— АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Младшие школьники не справляются с заданиями на понимание текста

34%

Понимание текста

не справляются с заданиями на понимание прочитанного

41%

Поиск информации

испытывают трудности с поиском информации в тексте

52%

Формулирование выводов

не могут сформулировать выводы по прочитанному

Противоречие между требованиями ФГОС и реальным уровнем смыслового чтения третьеклассников

Цель и задачи исследования

01

Цель

Теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс занятий, развивающий смысловое чтение у третьеклассников на уроках литературного чтения.

02

Задача 1

Проанализировать УМК по литературному чтению для 3 класса на предмет заданий на смысловое чтение.

03

Задача 2

Разработать комплекс занятий с приёмами смыслового чтения для третьеклассников.

04

Задача 3

Апробировать разработанный комплекс в экспериментальном классе в ходе педагогической практики.

05

Задача 4

Оценить динамику уровня смыслового чтения по итогам контрольного этапа.

Объект, предмет и гипотеза исследования

01

Объект исследования

Процесс обучения литературному чтению в 3 классе начальной школы

02

Предмет исследования

Приёмы развития смыслового чтения на уроках литературного чтения

03

Гипотеза исследования

Применение разработанного комплекса из 12 занятий повысит уровень понимания текста у третьеклассников

— МЕТОДЫ И БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Методы исследования и база апробации

1

Методы исследования

Анализ УМК, педагогический эксперимент, тестирование, количественная обработка данных



2

База апробации

Средняя школа: 3 «А» — 26 учеников (экспериментальный класс), 3 «Б» — 25 учеников (контрольный класс)



3

Этапы эксперимента

Констатирующий — сентябрь 2025; формирующий — октябрь 2025 – март 2026; контрольный — апрель 2026

Сравнительный анализ УМК по литературному чтению

Тип заданий	«Школа России»	«Перспектива»	«Начальная школа XXI века»
Поиск информации	38%	35%	40%
Понимание	32%	30%	28%
Интерпретация	18%	22%	20%
Оценка и рефлексия	12%	13%	12%

Во всех УМК преобладают репродуктивные задания, недостаточно работы с подтекстом и рефлексией

— АВТОРСКИЙ КОМПЛЕКС

Комплекс занятий: 4 блока приёмов смыслового чтения



Прогнозирование и заголовок

Предвосхищение содержания по заголовку, иллюстрациям и ключевым словам перед чтением.



Диалог с текстом

Постановка вопросов по ходу чтения, поиск ответов, выявление скрытых смыслов и авторской позиции.



Сжатие и пересказ

Выделение главной мысли, составление плана, краткий и подробный пересказ прочитанного.



Рефлексия и интерпретация

Осмысление прочитанного, творческие задания, выражение собственного отношения к тексту.

— ФРАГМЕНТ УРОКА

Приём «Чтение с остановками» на примере рассказа В. Осеевой

1

Читаем часть текста

Ученик читает отрывок рассказа и останавливается на отмеченном месте.



2

Прогнозируем продолжение

Ученик предполагает, что произойдёт дальше, и объясняет, почему он так думает.



3

Сверяем с авторским текстом

После чтения ученик сравнивает своё предположение с текстом автора и делает вывод.

Средний балл по умениям смыслового чтения (из 5)

Умение	Экспериментальный класс	Контрольный класс
Находить явную информацию	3,2	3,3
Делать выводы	2,8	2,9
Определять главную мысль	2,6	2,7
Интерпретировать средства выразительности	2,4	2,5

Средний балл 2,4–3,3 — уровень ниже среднего, пробелы во всех умениях

Динамика среднего балла: экспериментальный и контрольный классы

Экспериментальный
класс



2,8 → 4,0

Контрольный класс



2,9 → 3,2

Прирост в экспериментальном классе — +43%, в контрольном — +10%

Гипотеза подтверждена: комплекс занятий работает

- ◆ **Дефицит заданий в УМК** Анализ трёх учебно-методических комплектов показал недостаточное количество заданий на смысловое чтение.
- ◆ **Комплекс восполняет пробелы** Разработанный комплекс из 12 занятий целенаправленно развивает все проверяемые умения.
- ◆ **Рост в экспериментальном классе** Средний балл вырос с 2,8 до 4,0, в контрольном классе изменился незначительно — с 2,9 до 3,2.
- ◆ **Гипотеза подтверждена** Систематическое применение приёмов смыслового чтения повышает уровень понимания текста у третьеклассников.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Спасибо за внимание!

Комплекс занятий апробирован в школе и готов к использованию учителями начальных классов и включению в рабочие программы.

АВТОР

Екатерина Ильина

EMAIL

ilina.ekaterina@example.ru

ТЕЛЕФОН

+7 (900) 123-45-67